



A University Center for Excellence
in Developmental Disabilities
Education, Research and Service

Enseñar las primeras “Palabras”

Un recurso para padres y encargados del cuidado

Programa de capacitación para padres en el hogar

División de autismo y otras discapacidades del desarrollo

¿Por qué algunos niños con ASD tienen dificultad para aprender a hablar?

Una de las primeras señales del Trastorno del espectro autista (Autism Spectrum Disorder, ASD) es un retraso en el desarrollo de las palabras habladas. Es muy común que los niños con ASD tengan dificultad con el lenguaje y las razones para esto no se entienden bien. Una investigación reciente sugiere que existen diferentes razones por las que los niños tienen dificultad para aprender a hablar. Algunos niños tienen dificultad para hacer los movimientos motores necesarios para hablar. Otros niños tienen dificultad para entender la naturaleza simbólica del lenguaje (es decir, entender que las palabras son símbolos para las cosas en su entorno). Otros niños están aprendiendo a hablar, pero lo hacen de diferente manera como repetir (hacer eco de) palabras y frases. No entendemos todavía las razones por las que algunos niños tienen dificultad para aprender a hablar, pero sí sabemos que hay métodos muy eficaces para enseñar a los niños a utilizar las palabras.

¿Aprenden a hablar todos los niños con ASD?

Sabemos que la mayoría de los niños con ASD aprenden a utilizar el lenguaje, incluso la mayoría de aquellos que demoran en aprender a hablar. Sin embargo, un pequeño porcentaje de niños no aprenden a hablar o solo utilizan un lenguaje mínimo, incluso después de recibir mucha muy buena intervención del lenguaje. Desafortunadamente, todavía no entendemos por qué. No podemos predecir con fiabilidad quién adquirirá el lenguaje y quien seguirá teniendo problemas. Sabemos que involucrarse en la

intervención temprana es la mejor manera de predecir el lenguaje posterior. Incluso si un niño tiene dificultad para aprender a usar el habla, todos los niños pueden aprender a usar alguna forma de comunicación (como el lenguaje por señas o fotografías). También sabemos que aprender otra forma de comunicación mientras son jóvenes no interferirá con la capacidad del niño de hablar algún día.



¿Cuáles son las mejores intervenciones prácticas para el Retraso del lenguaje en personas con ASD?

Existe bastante investigación que apoya un grupo de intervenciones lingüísticas llamado Estrategias de enseñanza naturalista. Los padres y los profesionales clínicos pueden usar estas estrategias. Estas se encuentran entre los enfoques mejor respaldados para ayudar a los niños pequeños a aprender las primeras palabras. El enfoque presentado en este folleto es un ejemplo de una Estrategia de enseñanza naturalista. La mejor práctica para abordar los retrasos tempranos en el lenguaje implica el uso de estas estrategias en el hogar, así como terapia proporcionada por un Patólogo del habla-lenguaje o un Analista de la conducta Certificado por la Junta.

Elección de “palabras” para enseñar

Seleccionar las palabras correctas a enseñar es un primer paso importante de intervención. Existen algunas cosas a considerar antes de seleccionar las primeras palabras a enseñar.

- Las primeras palabras deben ser palabras que sean **solicitudes**. Elija palabras simples que su hijo pueda utilizar para solicitar sus artículos favoritos. Estas pueden incluir comidas favoritas (por ejemplo, jugo, bananas, galletas Goldfish, pedazos de pizza), actividades favoritas (por ejemplo, burbujas, televisión, girar en un círculo), o juguetes favoritos (por ejemplo, autos de carreras, rompecabezas, trampolín). Enseñar una solicitud puede ayudar a motivar a que el niño se comunique conectando palabras con sus propósitos. Es más probable que un niño use una palabra si decirla hace que obtenga lo que quiere.
- Las primeras palabras pueden ser también aquellas que se **practican con frecuencia durante el día** o que se usan muchas veces seguidas en una actividad preferida. Sugerimos que haga una lista de todas las preferencias fuertes que su hijo tiene para que usted pueda considerar cuáles podrían ser fáciles de practicar para hacer solicitudes durante el día. Algunas preferencias fuertes son difíciles de practicar durante el día. Para un niño, tomar un baño era una actividad favorita y una preferencia muy fuerte. Pero, hacer que se prepare un baño varias veces al día para practicar que pida el baño no es factible para la mayoría de las familias. En cambio, la familia decidió enseñar otras dos palabras primero. Ellos eligieron la palabra ‘palomitas’ para pedir un bocadillo que esté fácilmente disponible, que se puede dar en pequeñas cantidades y que está disponible todo el día y la palabra ‘pollito’ para pedir que la familia cante la canción “Los pollitos dicen” que se puede pedir varias veces seguidas.
- Inicialmente, seleccione solo 1 a 2 palabras para trabajar. Estas deben de ser las **únicas palabras** que usted requiere como comunicación del niño antes de que reciba el acceso al artículo. Después de que las perfeccione, puede empezar con otras.

Nota: a veces, las primeras “palabras” que se enseñan a un niño con ASD no son “palabras” vocales en lo absoluto. En su lugar, puede ser una imagen (como en el Sistema de comunicación por intercambio de imágenes conocido como PECS), lenguaje por señas, el uso de una iPad, o uso de un dispositivo generador del habla. Existen investigaciones que nos muestran que el uso de una estrategia de comunicación aumentativa como estas no impide que un niño aprenda a hablar. De hecho, ¡ahora hay evidencia sustancial de investigación para sugerir que es todo lo contrario!

Los niños con retrasos en el lenguaje que empiezan a usar otro método de comunicación en intervención temprana a menudo aprenden a hablar más rápidamente que los niños que no estuvieron expuestos a imágenes, lenguaje por señas o un dispositivo. Esto es porque sabemos que el trabajo con cualquier forma de comunicación en realidad funciona para fortalecer todas las formas de comunicación. Así que, si es difícil impulsar el uso de la palabra verbal con su hijo, un terapeuta o consultor que trabaja con su hijo puede recomendar que empiece a utilizar otra forma de comunicación.

Leche



LECHE



Procedimiento de enseñanza naturalista de 4 pasos

1. **Observar o crear motivación:** el primer paso para la enseñanza es asegurarse de que existe algo de motivación para la comunicación ya existente. Este es el momento más natural para trabajar en la comunicación, cuando su hijo ya está motivado por el artículo o actividad que usted quiere que él solicite. El mejor momento para enseñar a un niño a pedir leche es cuando lo ve abrir el refrigerador en busca de la leche por su cuenta.
2. **Estimule la solicitud:** si su hijo tratará de imitar lo que usted dice, pida al niño que use una instrucción verbal (por ejemplo, “leche”) para que diga la palabra en la que usted está trabajando. Si su hijo aún no está imitando el lenguaje verbal, entonces, utilice ayudas físicas para ayudarlo a utilizar una imagen o hacer una señal para comunicarse.
3. **Dar de inmediato el artículo o actividad:** tan pronto como su hijo intente comunicarse usando la palabra objetivo (por ejemplo, imita alguna parte de la palabra en la que está trabajando; le dio una tarjeta de la imagen), dele el artículo y elógielo por sus intentos de utilizar palabras, señales o imágenes. Inicialmente, refuerce todos los intentos de usar la palabra, señal o una imagen, dando el artículo, incluso si no pronuncia la palabra con claridad o la seña es solo una aproximación.
4. **Plan:** prepare el ambiente para otra oportunidad de enseñanza.

Procedimiento de enseñanza	Ejemplo	Ejemplo	Ejemplo
Observar o crear motivación	Sarah está alcanzado el tazón de las palomitas de maíz que está fuera de alcance en la mesa.	Jacob está jugando con un rompecabezas. Su hermano menor ha tomado dos piezas del rompecabezas y está jugando con ellas.	Lucia corre hacia su abuela y toma sus manos como si quiere mecerse.
Estimule la solicitud	Su mamá le pide que lo solicite diciendo “palomitas”. Sarah repite “palomitas”.	Cuando Jacob empieza a alcanzar las piezas del rompecabezas, su padre dirige físicamente la mano de Jacob hacia su libro de comunicación de imágenes y le indica que le dé la tarjeta a su hermano.	La abuela de Lucia expresa el lenguaje por señas para “arriba”. Lucía hace un buen esfuerzo para expresar la seña de “arriba”, aunque la señal que hace no es una coincidencia perfecta.
Dé el artículo/ actividad solicitada y exprese un elogio	Su mamá le da 5 palomitas de maíz. Dice “¡buen trabajo!”	El hermano de Jacob le entrega las 2 piezas del rompecabezas. Su padre dice, “¡Excelente trabajo para pedirlo!”	Su abuela dice “¡Buen intento!”, y la levanta y la mece girándola dos veces.
Planifique para la próxima oportunidad	La mamá de Sarah deja las palomitas de maíz fuera de su alcance en la mesa, de manera que Sarah seguirá motivada para pedir palomitas.	Al día siguiente, cuando Jacob está jugando con un rompecabezas, su padre toma algunas piezas y las pone en un recipiente difícil de abrir de manera que Jacob podría estar motivado para pedir las.	Después de que ella baje a Lucía, su abuela retira sus manos para que Lucía sepa que ella puede pedir que la meza de nuevo.

Consejos para el éxito

1. El paso más importante es asegurarse de que existen suficientes oportunidades para trabajar en hacer solicitudes durante el día. Un niño estará más motivado para pedir cuando necesita ayuda para obtener a los objetos deseados. Los niños que tienen acceso a todo en la cocina, no estarán motivados a pedir alimentos. Los niños que tienen acceso a todos sus juguetes todo el tiempo, no tienen ninguna razón para pedirlos. Para mejorar la motivación por los objetos, restrinja su acceso mientras permite que el niño sepa que están disponibles. Esto se puede hacer de muchas maneras diferentes, así que sea creativo (por ejemplo, puede poner la comida y los juguetes en estantes altos o en recipientes plásticos difíciles de abrir).
2. Espere siempre algún tipo de indicador de que su hijo está realmente interesado en obtener el objeto (por ejemplo, trata de abrir el recipiente plástico o el refrigerador). Luego usted puede retener el objeto y dar al niño una instrucción para que participe en el comportamiento deseado de pedirlo (por ejemplo, diga "leche", instrucción física para entregar la tarjeta de PECS, muestre la seña de la leche). Trate de no enseñar cuando un niño no está mostrando interés en el artículo o actividad. Simplemente espere otra oportunidad cuando esté motivado.
3. Cree un ambiente rico en lenguaje durante el resto del día usando la regla "1 MÁS". La regla "1 MÁS" dice que los niños aprenden mejor cuando la mayoría del lenguaje que escuchan durante el día es 1 palabra más larga que el lenguaje que producen por su cuenta. Así, para un niño que está usando muy pocas palabras, use palabras individuales para comentar sobre las cosas que quieren o ven (por ejemplo, perro, música, pelota). Una vez el niño está empezando a usar una palabra, aumente y use dos palabras (por ejemplo, perro negro, música fuerte, pelota grande).



Algunos recursos útiles sobre el desarrollo temprano del lenguaje

More Than Words por Fern Sussman

A Picture's Worth: PECS and Other Visual Communication Strategies in Autism
por Andy Bondy y Lori Frost

The Verbal Behavior Approach: How to Teach Children With Autism and Related Disorders
por Mary Barbera y Tracy Rasmussen

Jumpstarting Communication Skills in Children with Autism: A Parents' Guide to Applied Verbal Behavior por Mary Jane Weiss y Valbona Demiri

Para obtener más información acerca de este recurso o para preguntar sobre el Programa de Capacitación para padres en el hogar, llame al (505) 272-1852 o 1-800-270-1861.



UNM CENTER for DEVELOPMENT
and DISABILITY

A University Center for Excellence in Developmental Disabilities Education, Research and Service